**Приложение №1 к АОП для детей с ТНР**

**(общим недоразвитием речи)**

**от 01.08.2024г**

**Календарно - тематический план работы**

**с детьми старшей группы компенсирующей направленности «Речецветик» на 2024-25 учебный год**

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: « Издательство ГНОМ и Д», 2004г - 140, [36] с.

**1-й период** **обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Формирование фонетической стороны речи** | **Навыки чтения и письма** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |  |
| **1-2** | **Сентябрь, 1-3-я недели**  **Обследование учителем-логопедом, заполнение речевых карт.**  **Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Составление ИОМ.** | | | | | |
| **3** | «Наше тело и здоровье» | Развитие слухового внимания, фонематического  восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.  Д.и.: «Кто позвал?», «Что звучало?» |  | Формирование понятий о действии и предмете.  Обучение постановке вопросов «Кто это?», «Что это?» и правильному подбору сущ. к заданным вопросам.  Закрепление понятия о действии (вопросы: кто? Что? Что делает?) | Развитие общего внимания и понимания речи. | |
| **4** | «Осень. Признаки осени» | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Закрепление понятия «речевой», «неречевой» звук. Учить различать речевые и неречевые звуки. |  | Имена собственные и их уменьшительные формы.  Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.  Правильное употребление относительных прилагательных по теме. | Развитие общего внимания и понимания речи. | |
| **5** | «Лес: трава, кустарники  деревья» | Знакомство с понятием «слово», выделение гласного звука из потока звуков | Звук и буква А | Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. | Составление 3-сложных предложений.  Д.и. «Продолжи предложение» - учить распространять предложения, используя формы м.ч. сущ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1** | «Лес: грибы, ягоды» | Выделение и определение в словах первого гласногозвука | Звук и буква У | Подбор глаголов к сущ. и согласование существительного и глагола в числе. Согласование числительных «один», «одна» с существительными.  Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом «У» | Составление 3-сложных предложений.  Д.и. «Продолжи предложение» - учить распространять предложения, используя формы м.ч. сущ. |  |
| **2** | «Огород-овощи» | Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков  (АУ, УА) | Звуки  А-У | Согласование существительных с числительным, прилагательным. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных по теме. Образование относительных прилагательных по теме. | Пересказ рассказа «Заяц в огороде» |  |
| **3** | «Сад-фрукты» | Выделение гласного звука в ударной позиции. Знакомство с термином «гласный».  Игры и упражнения на развитие фонематических процессов. «Слушай и делай» Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ). | Звук и буква И  Звуки  А-У-И | Закрепление понятия о действии (вопросы: кто? что? что делает?). Согласование существительного и глагола в числе. | Составление описательных рассказов с опорой на схему |  |
| Понятия «действие», «предложение», «слово» |
| **4** | «Сад-огород» | Звук и буква О | Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.  Имена собственные и их уменьшительные формы | Описательные рассказы по теме «Мой любимый фрукт, овощ» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |  |
| **1** |  | Определение наличия-отсутствия гласного звука в словах. Анализ и синтез сочетаний из 2-х гласных звуков (ИА, АИ) | Звуки  У-О | Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. | Составление 3-х словного простого предложения по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?» по демонстрации действия. |  |
| **2** | «Хлеб. Хлебобулочные изделия» | Определение в словах последнего звука. | Звук и буква Ы | Образование относительных прилагательных по теме. Подбор слов-действий к существительным в рамках лексической темы | Пересказ сказки «Колосок», используя настольный театр (или фланелеграф) |  |
| **3** | «Дикие животные и птицы осенью» | Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3 гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ | Звуки Ы-И | Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном и множественном числе | Пересказ короткого рассказа с использованием план- модели. Обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами «Кто, где спрятался?» |  |
| **4** | «Одежда, обувь, головные уборы» | Закрепление понятия «гласный звук».  Выделение заданного гласного звука из ряда слогов, слов. Выбираем игрушки (картинки) с заданным звуком, выделяя его голосом. | Звук и буква Э | Закрепление полученных навыков. | Составление небольшого  рассказа по сюжетной картинке или серии картинок |  |

**II период обучения**

**декабрь - март 2021-22 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1** | «Зима. Признаки зимы» |  | Звук и буква М | Согласование местоимений «МОЙ», «МОЯ», «МОИ» с существительными. |  |
| **2** | «Дикие животные» | Понятие «СОГЛАСНЫЙ» звук.  Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.  Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ) | Звук и буква Н | Согласование числительных «два», «две» с существительными.  Предлоги: НА, В.  Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. | Описательный рассказ по теме «Животные», с использованием технологии «Дидактический синквейн» |
| **3** | «Зимующие птицы» | Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.  Анализ и синтез слова ВЫ | Звуки  М-Н | Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.  Образование притяжательных прилагательных по теме «Животные и птицы» |  |
| **4** | «Новый год. Зимние развлечения» | Знакомство с понятием «Мягкий согласный» | Звук и буква В | Дифференциация предлогов: НА – ПОД.  Подбор слов-определений к существительным по теме. | Пересказ рассказа «Новый год в лесу»  по серии сюжетных картинок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | |
| **2** | «Домашние животные» | Определение наличия –отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ.  «Назови первый звук в слове, в слогах» (прямых и обратных) | Звук и буква Ф | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.  Предлог В.  Образование притяжательных прилагательных по теме.  Подбор слов-действий, признаков к существительным.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительный с суффиксами –очк, -к, -ичк, - ик, ц, - -чик. | Составление описательных рассказов по теме «Животные» с опорой на схему-план. |
| **3** | «Домашние птицы» | Подбор слов с заданным согласным. Определение местоположения двух гласных в словах.  Дифференциация двух согласных на слух в слогах, словах. | Звуки  В-Ф | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.  Согласование числительных «два», «две» с существительными.  Словоизменение существительных в ед. множ. числе по теме.  Образование притяжательных прилагательных  Актуализировать глаголы в речи. | Пересказ по сюжетной картинке рассказа «Птичий двор».  Объяснение пословиц про животных и птиц» - развивать навыки речи-доказательства, знакомить с русским народным творчеством |
| **4** | «Улица, дом, квартира» | Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК).  Анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, БАТОН, ТЮЛЬПАН…)  Полный анализ слов БЫК, БАК, БОК. | Звук и буква Б | Употребление и дифференциация простых предлогов -В, -НА, -У. | «Посмотри и расскажи» (альбом Арбековой 5-6 лет стр.8) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | |
| **1** | «Мебель. Инструменты» | Знакомство с последним гласным звуком. Подбор слов с заданным звуком, определение местоположение звука в словах.  Определение согласного звука в слове: начало, середина. | Звук и буква П | Подбор определений (какой по величине? по цвету?)  Образование относительных прилагательных (какой по материалу?).  Подбор слов-действий к предмету. | Пересказ рассказа «Табурет» |
| **2** | «Профессии» | Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук»  Дифференциация двух звуков в слогах, словах на слух. | Звуки  Б-П | «Собери предложение с парами слов» - учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные.  Подбор нескольких слов-действий, определений к предмету и объекту.  Подбор нужного инструмента той или иной профессии и объяснение | Составление предложений с парами слов – упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами. |
| **3** | «Защитники Отечества» | Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в середине?» | Звук и буква Д | «Один – много» по теме – упражнять в образовании форм мн.числа, совершенствовать навыки словообразования. |  |
| **4** | «Транспорт» | Определение позиции начало, середина, конец, согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов: БЫК, БАК, БОК. | Звук и буква Т | Подбор нескольких слов-действий, определений к предмету.  Упражнять в образовании и правильном употреблении приставочных глаголов в речи.  Упражнять в выделении и назывании деталей.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительный с суффиксами –очк, -к, -ичк, - ик, ц, - -чик.  Д/и «Назови ласково» | Составление описательного рассказа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Март** | | | | | |
| **1** | «Семья. Состав семьи» | Дифференциация твёрдых и мягких согласных Д.и. «Где слышишь заданный звук – в начале, в середине, в конце слова?»  «Определи самое короткое слово» - развитие слухового внимания. | Звуки  Т-Д | Подбор нескольких слов-действий, определений к предмету и объекту.  Упражнять в образовании относительных прилагательных. |  |
| **2** | «Нравственные качества» | Определение место звука в слове.  Придумывание слов на заданный звук.  Полный анализ и синтез слов: ПУХ, МОХ, МУХА | Звуки и буква Г | Подбор нескольких слов-действий, определений к предмету и объекту.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительный с суффиксами. «Назови ласково» | Д. и. «Оцени поступок» - развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. |
| **3** | «Посуда. Электроприборы» | Дифференциация звуков в слогах, словах.  Придумывать слова на заданный звук. | Звук и буква К | Предлоги: В, НА, ПОД, К.  Подбирать слова-определения к объекту. | «Придумай загадку о посуде» - учить описывать предмет.  «Что лишнее, почему?» - развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. |
| **4** | «Продукты питания» | Упражнение: Разбери слово по звукам. (односложные, двухсложные)  Дифференциация звуков на слух в словах. | Звук и буква Х | Слова – антонимы по теме.  Совершенствовать навыки словоизменения, словообразования. Упражнять в образовании относительных прилагательных по теме. |  |

**III период обучения**

**апрель-май 2021-22 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | | |
| **1** | «Весна. Признаки весны» | Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове | Звуки К-Г | Согласование прилагательных и числительных с существительными.  Согласование существительного с глаголом в роде, числе и падеже.  Образование относительных и притяжательных прилагательных. Закрепление предлогов: -НА-, -ПОД-,  -В- | Распространение предложений путём введения однородных определений.  Составление рассказа по серии картин: «Солнышко и снеговик», «Как солнышко помогло найти башмак»  Составление описательных рассказов. |
| **2** | «Перелётные птицы» | Дифференциация звуков на слух в словах. | Звуки  К- Г- Х | Предлог -С-. Выделение предлога как отдельного служебного слова. Глаголы-антонимы. |  |
| **3** | «Животный мир весной» | Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове  Полный анализ односложных слов СУП. НОС, СОК, СЫН, СОМ. | Звуки  С-СЬ |  |  |
| **4** | «День Победы» | Закрепление понятия «звонкий» согласный.  Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ. | Звуки  З-ЗЬ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | |
| **1** | «Цветы» | Дифференциация звуков на слух и в произношении. Учить детей называть слова на заданный звук, подбирать слова к схеме. | Звуки С-З | Согласование прилагательных и числительных с существительными.  Согласование существительного с глаголом в роде, числе и падеже. |  |
| **2** | «Животные жарких стран» | Закрепление полученных навыков | Звук Ц | Образование относительных и притяжательных прилагательных. |  |
| **3** | «Скоро лето» | Контрольное занятие |  | . |  |