



**Отчет по результатам самообследования
 деятельности ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
 за 2023 год.**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее ДОУ) составлено в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», на основании Положения о порядке проведения самообследования в ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» «Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1.1. Информационный блок.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
Заведующий	Криворотова Анжела Васильевна
Юридический адрес учреждения	647000 Таймырский Долгано – Ненецкий муниципальный район. Город Дудинка. Корпус №1: ул. Матросова 10 «В» Корпус № 2: ул. Горького 57 «А»
Телефоны	8 (39191) 5-25-95; 5-25-55; 5-10-07 8 (39191) 5-25-60; 5-25-45; 5-25-40
Электронный адрес:	skazka_tao@mail.ru
Адрес сайта:	https://dou-skazkadudinka.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.
Лицензия:	А № 0000518 от 03.08.11 г, регистрационный номер 5819-л, срок действия - бессрочно.

Режим функционирования: 12 часов, пятидневная рабочая неделя

Режим пребывания: с 7.30 до 19.30, понедельник- пятница.

Тип: образовательное учреждение; **Вид:** комбинированный.

Приоритет - гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей на устранение дефицитов педагогических компетенций, внедрение современных педагогических технологий, а также создание эффективной модели взаимодействия с детьми.

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Деятельность учреждения по воспитанию и образованию детей строится на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее АОП), разработанных учреждением самостоятельно в соответствии с нормативно-правовыми документами, ФГОС и ФОП:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149).

Участие в национальных проектах:

Демография: 4 группы раннего возраста.

Здоровье нации: пропаганда и консультирование по правильному питанию.

Комплектование групп.

Проектная наполняемость – 307 детей

Фактическая численность на 31.12.2023 г.-279 детей

Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей, 2 - комбинированная.

Группа	Фактическая наполняемость
2 ой год раннего возраста «А»	20
1 мл группа «А»	18
1 мл группа «Б»	22
1 мл группа «В»	18
2 мл группа «А»	25
2 мл группа «Б»	20

Средняя группа «А» (комбинированная)	15
Средняя группа «Б»	18
Средняя группа «В»	18
Старшая группа «А»	24
Старшая группа «Б»	23
Старшая группа компенсирующей направленности	10
Подготовительная группа «А»	23
Подготовительная группа «Б» (комбинированная)	15
Подготовительная группа компенсирующей направленности	10

1.3 Система управления организации.

1. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель - Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

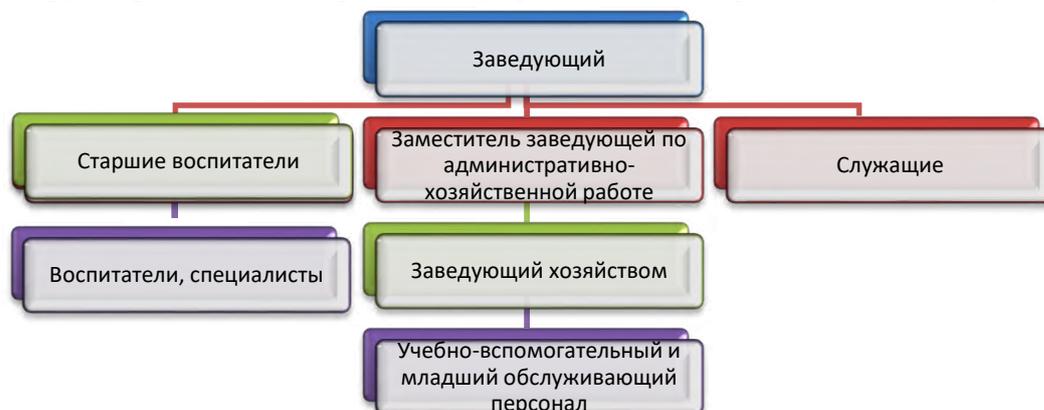
Собственник имущества - Администрация Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района - уполномоченный орган в сфере образования на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Единоличным **исполнительным органом** дошкольного образовательного учреждения является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

2. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

I структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:



Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая «Детский сад комбинированного вида «Сказка» - Криворотова А.В, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

II структура – общественное управление

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:



В муниципальном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

С этой целью в ДООУ грамотно выстроены перспективные линии развития и новые механизмы управленческой деятельности:

- проводится систематическая работа по повышению имиджа учреждения;
- созданы условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разноуровневую систему морального поощрения.

Система, созданная в ДООУ для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства.

Поощряется обучение в высших учебных заведениях, среди педагогов, не имеющих высшего дошкольного образования.

Педагогические кадры дошкольного учреждения постоянно и систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование и курсы повышения квалификации, а также методическую работу в детском саду и самообразование.

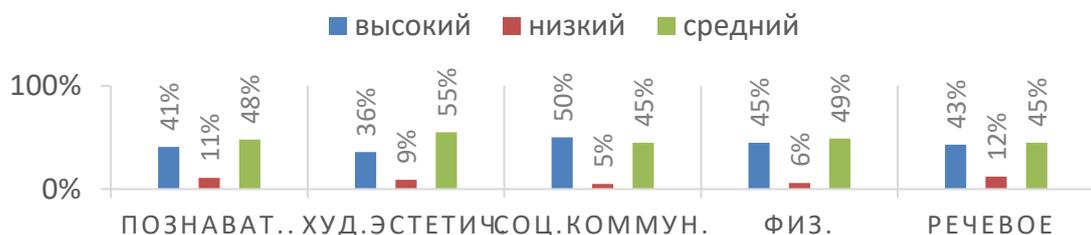
Методическая работа основывается на принципах психологической адаптации педагогов к условиям экономических и педагогических перемен. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты выполнения ОП ТМБ ДООУ «Сказка»

по направлениям развития детей в процентах:

ИТОГИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



усвоение программы в области «Познавательное развитие» увеличилось до 89%, что на 19% выше прошлогодних значений, в других областях показатели так же увеличились.

Вывод: соответствует среднему уровню за последние годы.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к обучению в школе.

Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год:

№	Выявленная проблема	Первичная диагностика	Повторная диагностика
		Н	Н
1	Мышление и речемыслительная деятельность	4% (2)	4% (2)
2	Кратковременная речевая память	40% (20)	6% (3)
3	Внимание и работоспособность	40% (20)	8% (4)
4	Мелкая моторика	62% (31)	20% (10)
5	Пространственные представления	70% (34)	40% (20)

Вывод: по результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что уровень развития психических процессов увеличился.

Результаты логопедической работы:

Рекомендации по итогам ТПМПК (конец учебного года):

- подлежит обучению по программе 1 класса общеобразовательной школы – 5 детей,
- подлежит обучению по адаптированной программе для детей с ОВЗ, рекомендованы занятия с логопедом, психологом – 6 детей.

Дата комплектования – апрель 2023г. В старшую группу компенсирующей направленности с ТНР поступило 10 детей с заключением ТПМПК.

Создание условий для инклюзивного образования.

В течение года разработана и реализуется АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, три АОП для детей с ЗПР. Разработан внутренний профессиональный стандарт учителя-логопеда и развития инклюзивного образования ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка».

Вывод: инклюзивным образованием были охвачены 100% детей из заявленных.

Участие воспитанников в мероприятиях:

Уровень участия	Кол-во детей	Название конкурса	Результат участия
Городской, муниципальный.	1	Городской конкурс декоративно – прикладного искусства для детей «Северок - 2023»	2 место
	10	«Счастье на елке»	Участие
	6	«Счастье на елке»	Победа
	6	Мама, папа, я – спортивная семья	Победа
	8	День защиты детей	Победа
	4	«Зимняя планета детства»	Победа
	10	Конкурс поделок «Елочные украшения» (ТДНТ)	Участие
	5	Муниципальный конкурс вокальных исполнителей «Зеленая поляна»	1 место, 2 место, 3 место
Региональный	18	Фестиваль «Финансовая грамотность»	Участие
	5	«Помним подвиги ваши»	Участие
Федеральный, международный	10	Всероссийская образовательная олимпиада «Развитие речи»	10 Дипломов 1 место
	10	Конкурс анимаций «Мир мультфильмов» https://www.multashkino.ru декабрь «Как звери к зиме готовились» Апрель «Как Кузя стал бездомным домовым» Конкурс «Весёлая анимация», Февраль www.vershina-masterov.ru «Сказка про жадного Пима»	3 место 3 место 2 место
	30	Олимпиады по разным разделам программы https://www.art-talant.org/-	1 место, 2 место, 3 место

Вывод: 117 детей (43%), что на 13% больше, чем в прошлом году.

Степень готовности ребенка к школьному обучению, адаптация.

Цель: определение уровня готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста и выявление детей, не готовых к обучению в школе.

дошкольного возраста и выявление детей, не готовых к обучению в школе.

Группа/уровень развития	Подготовительная «А»		Подготовительная «Б»		Подготовительная речевая	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Высокий уровень	0%(0)	10%(2)	0%	0%	0%	0%
Хороший уровень	32%(5)	55%(10)	28%(7)	29%(5)	10%(1)	63%(4)
Средний уровень	68%(11)	35%(5)	68%(17)	71%(13)	72%(8)	27%(7)
Низкий уровень	0%	0%	4%(1)	0%	18%(2)	0%
Несоответствие	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты работы:

При составлении сводной ведомости по результатам обследования познавательных процессов к концу учебного года получились следующие данные:

- Высокий уровень развития психических процессов – 4% (2) (что свидетельствует о высокой готовности детей к обучению в школе.
- Хороший уровень развития психических процессов – 55% (27) (что свидетельствует о хорошей готовности детей к обучению в школе.
- Средний уровень развития – 41% (19), свидетельствует о том, что необходимо обратить внимание за развитием психических процессов ребенка. Родителям даны рекомендации, игры и упражнения на развитие логического мышления, памяти, речи. Оказывать поддержку и помощь в период обучения ребенка в школе.

Вывод: на основе сравнения полученных данных можно сделать вывод, что у детей подготовительных групп увеличился уровень развития психических процессов к концу учебного года, что свидетельствует о хорошем уровне психологической готовности детей к школьному обучению.

Адаптация к школе выпускников 2022-2023 уч. года составила 96%, что соответствует показателям последних лет.

Адаптация детей к условиям ДОУ

ППС детей раннего возраста

Цель: создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к ДОУ.

Результаты работы:

- 25% (10 детей) – легкая адаптация.
- 75% (30 детей) – средний уровень адаптации.
- 0% усложненный уровень адаптации.

Выводы: в группах раннего возраста ежедневно велся контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка. Велась адаптационные листы, еженедельно проводились адаптационные занятия с детьми. Родителям были даны рекомендации по созданию благоприятных условий, способствующих улучшению адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья

Оздоровительно-профилактическая деятельность в ДОУ ориентирована на два аспекта: медицинское сопровождение детей и психологическая комфортность детско-педагогического коллектива.

По результатам ежегодного обследования врачом-педиатром определяются 5 групп здоровья.

Результаты статистики заболеваемости 2023г.

Наименование	Зарегистрировано случаев заболевания 2020-2021	Зарегистрировано случаев заболевания 2021-2022	Зарегистрировано случаев заболевания 2022-2023
Всего:	529	671	869
Бактериальная дизентерия	-	-	-
ОКИ	5	7	4
Гастрит	-	1	1
Энтеробиоз	7	7	2
Ангина	1	1	1
ОРВИ	17	99	222

Ринит, фарингит	452	419	546
Пневмония	-	3	2
Ветряная оспа	10	74	48
Несчастные случаи, травмы	-	-	-
Другие заболевания	36	58	42

По сравнению с предыдущим годом произошел рост заболеваемости в основном за счет ОРВИ, ринита и фарингита. Энтеробиоз, пневмония и ветряная оспа сократились.

Вывод: продолжать принимать профилактические меры.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями велась в разных формах: флэш-мобы, фотоконкурсы, проекты, стенды к праздникам, тематические дни открытых дверей, выставка «Чучело масленицы», совместный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья», ежемесячные видеотчеты, СИЦ в очном формате, семейная гостиная «Скоро в школу», коррекционно-развивающее занятие для родителей старшей коррекционной группы с использованием интерактивного оборудования, детско-родительская встреча «Знакомство с профессией». Охвачено родителей в мероприятиях 100%.

Результат: наибольшую заинтересованность родители проявили к **Флеш-мобу** ко дню здоровья «Всеобщая зарядка», проектной деятельности; большое количество работ притянула выставка рукоделий «Золотые руки мам», фотоконкурс «Тайная жизнь домашних животных».

Вывод: так как родители предпочитают эргономичные формы сотрудничества, такие формы как совместный досуг, следует проводить совместно несколькими группами. Охотнее родители посещают мероприятия, где участвуют их дети, а сами родители выполняют пассивную роль. В этом году СИЦ не пользуется популярностью, следует убрать эту форму работы. Продолжить работу в популярных формах. Так как на территории муниципального района увеличилось количество семей, находящихся в социально опасном положении (далее СОП), то необходимо усилить профилактическую работу. Обеспечить наличие наглядной информации по вопросам здорового питания в приемные группы, обновлять информацию не реже 1 раза в 2 недели; учить пользоваться столовыми приборами и правилам этикета, начиная со 2 года жизни. С целью распространения эффективного опыта работы с родителями провести конкурс «Лучшая организация работы с родителями».

Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.

Родители принимали участие в реализации ОП ДОУ через воплощение проектов, создание ППРС по темам. В средних, старших и подготовительных группах прошла детско-родительская встреча «Знакомство с профессией». Родителей познакомили с образовательной программой на общем родительском собрании.

Результат: в большинстве случаев, родители принимают пассивную позицию, но в массе находятся и те, кто с удовольствием откликается на призывы поучаствовать в мероприятиях.

Вывод: запланировать и на следующий год детско-родительскую встречу «Знакомство с профессией», в комплексно-тематическом планировании поменять темы проектов.

По результатам анкетирования в конце учебного года удовлетворенность родителей составила:

чистотой в группах – 93%,

качеством питания -86%

качеством проведения утренников и мероприятий с детьми и родителями – 90,9%

общением воспитателей с детьми – 95,1 %

общением родителей и педагогов -93,7%

поддержанием воспитателями доброжелательных отношений между детьми -95,1%
оснащением групп – 91,6%

заботой администрации о комфортном пребывании детей в ДОУ – 89,5%

Вывод: анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в ДОУ – 98,6 % Средний показатель удовлетворённости родителей повысился на 9%.

1.5. Качество кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами.

На конец учебного года (20 мая) укомплектованность педагогическими штатами образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу, составила 94,3%

Воспитатели (включая старших) – 29 человек

Специалисты:

- учитель-логопед – 2 (Шрейдер В.А., Шуман Р.В.)
- музыкальный – руководитель -2 (Цветкова Л.С., Гилязова В.А.)
- инструкторы по физической культуре - 1 (Иванова А.Е.)
- педагог-психолог – 1 (Маргарян В.М.).

Руководители:

- заведующая – Криворотова А. В.

Сравнительная характеристика возрастного ценза педагогического состава.

В коллективе 6 (17,2%) педагогов младше 30 лет, 12 (34,2%) от 30 до 40 лет, 6 человек (17,2%) педагоги в возрасте от 40 до 50 лет, 6 (17,2%) от 50-60 и 5 (14,2%) педагога старше 60 лет.

Сравнительная характеристика педагогического стажа.

Преобладающее большинство – 12 человек (34,3%) имеют педагогический стаж 20 лет и более, это отражает стабильность, высокий уровень результатов профессиональной деятельности, 5 педагогов (14,3%) со стажем работы от 5 до 10 лет, 9 воспитателей (25,7%) от 10 – 20 лет и 9 человек (25,7%) отработали в системе образования менее 5-и лет. По сравнению с предыдущим учебным годом процентное соотношение изменилось на 5,3% в сторону увеличения у педагогов со стажем до 10 лет, а у педагогов со стажем 20 и более лет сократилось на 8,7%.

Сравнительная характеристика образовательного ценза

В 2022-23 учебном году процентное соотношение педагогов с высшим образованием по отношению к предыдущему году уменьшилось на 3,5%: средне-специальное образование у 17 педагогов (48,5%), высшее у 18 (51,5%). Высшее образование руководителей – 100%.

Образование по дошкольному направлению не имеют 3% *(2,8) (Новикова И.Н.)

Сравнительная характеристика квалификационной категории педагогов.

В ДОУ 25,8% (9 педагогов) с первой категорией, 28,5% (10 человек) с высшей категорией, 17,2% (6 педагогов) имеют «Соответствие занимаемой должности», 28,5% (10 человек) не имеют категорию и соответствия занимаемой должности, что в процентном соотношении больше, чем в прошлом году. В основном это не имеющие достаточного педагогического опыта для прохождения аттестации и не отработавшие 2х лет и 1 человек вышел из декретного отпуска.

2022-2023 гг. – 7 педагогов прошли аттестацию на первую и высшую категорию.

Творческие достижения педагогов.

Уровень участия	Название конкурса	Результат участия	ФИО педагога
Муниципальный	«Педагогический дебют 2023»	Участие	Веренич А.К.

	«Лучший педагогический работник дошкольного образования 2023»	2 место	Полях А.А.
Региональный	Краевой семейный финансовый фестиваль Финансовой грамотности	Сертификат организатора	Туданова Е.С.
Федеральный, международный	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «ШАГ ВПЕРЕД» Март 2023г.	1 место	Шуман Р.В.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ» Апрель 2023г.	1 место	
	Всероссийский детский конкурс анимации «Мир мультфильмов», декабрь.	3 место	Гилязова В.А.
	Всероссийский детский конкурс анимации «Мир мультфильмов», март. «Как Кузя стал бездомным домовым».	3 место	
Второй международный конкурс детских мультфильмов ВЕРШИНА МАСТЕРОВ, Мультфильм «Сказка про жадного Пима»	2 место		
	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» https://DIPLOM-PEDAGOGA.RU	1 место	Заворина Е.В.

Доля участия в конкурсах составила 24% это на 50% меньше, чем в прошлом году, это связано с вливанием большого количества молодых педагогов, у которых еще нет опыта, чтоб его транслировать, количество педагогов, занявших призовые места составляет 90% от участия.

Педагоги представляли опыт успешных практик реализации ФГОС дошкольного образования на городском и муниципальном уровнях:

- «Система наставничества»- практика включена в региональный атлас образовательных практик – Биль И.А.
- Выступление на Муниципальной Зимней конференции «Технология методической работы – «Супервизия» - Биль И.А.
- Муниципальная методическая конференция «Педагог Таймыра – перезагрузка» - Ильяшенко С.А., Туданова Е.С.
- Педагогическая конференция «Формирование графомоторного навыка. От младенчества до школы» - Ильяшенко С.А., Шрейдер В.А., Шуман В.А., Гилязова В.А.

- Шуман Р.В. опубликовала методические разработки на сайте Сетевое образовательное издание «АРТ - ТАЛАНТ» www.art-talant.org, Академия Развития творчества «АРТ - ТАЛАНТ»: <https://www.art-talant.org/raboty/item-892195>, <https://www.art-talant.org/raboty/item-894451>.
- Ильяшенко С.А. опубликовала методические разработки на сайте <https://infourok.ru/> два свидетельства о публикации:
<https://cs.infourok.ru/%D0%93%D0%9D33729309-3a25.jpg>
<https://cs.infourok.ru/%D0%97%D0%9847505416-a3e3.jpg>
- Региональная образовательная конференция «Вклад в будущее» направление Наставничество/профорientация - «Система наставничества» Туданова Е.С.

В рамках ГМО:

- 1.«Патриотическое воспитание - Развлечение по физической культуре на тему «В гости к солнышку» - Сергейчук Е.В. и Тыщенко Н.В.
- 2.«Игровая деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС » - Презентация «Театрализованная деятельность в ДОУ», создание видеоролика «ППРС по театрализованной деятельности в ТМБ ДОУ Сказка» - Секиркина Е.Н., Макогон Е.В., создание картотеки игр «Театрализованные игры во 2й младшей группе» - Пуненко Т.П., открытый показ театрализованной деятельности по сказке «Теремок» - Веренич А.К.
- 3.«Музыкальное воспитание» - Музыкально-театрализованный квест «По морям по волнам». Написание сценария, подготовка детей, организация, проведение. Музыкальный материал в копилку музыканта. Педагогические новинки, обмен опытом (тренажер для дыхания «Метелица», подборка упражнений на дыхание. – Гилязова В.А.
- 4.«Физическое развитие» - Просмотр и показ открытых занятий «Черлидинг» - Гордиенко Р.О.
- 5.ГМО педагогов-психологов - Разработка положения по работе с одаренными детьми – Ильяшенко С.А.

6.В рамках организации городского годовичного семинара – практикума для учителей-логопедов представила опыт работы по теме «Ознакомление учителей-логопедов ДОУ с системой работы на интерактивном программно-дидактическом комплексе «ЛОГОМЕР», «Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ» - Шрейдер В.А.

Вывод: Доля представленных практик составила 49% (20), что на 2% больше, чем в прошлом году.

Достижения ТМБ ДОУ «Сказка» 2022 -2023 гг.

Участие ДОУ в конкурсах, акциях.

Название	Уровень	Результат
Акция спортивная «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	Краевой	Участие
«Счастливая дорога» (По ПДД - стенгазета)	Городской	Участие
Акция «Поможем солдатам»	Городское	Участие
Акция «Футбол в школе»	Федеральный	Сертификат

Вывод: в будущем учебном году следует принять участие в конкурсах, проектах.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Наличие методического кабинета и гостиной.

В детском саду функционируют 2 методических кабинета, расположенных в 2х корпусах и 1 гостиная в 1 корпусе. Для функционирования информационной образовательной среды, организации процесса управления, методической и педагогической деятельности

методические кабинеты обеспечены техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами, отвечающими современным требованиям:

- ✓ 1 персональный компьютер и 1 моноблок, имеющие выход в Интернет;
- ✓ 3 ноутбуками;
- ✓ 3 многофункциональными устройствами (принтер, копир, сканер);
- ✓ 3 цветным принтером;
- ✓ 3 мультимедийными проекторами;
- ✓ 2 передвижным и 2 стационарным экраном.

На всех ПК установлена операционная система и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- ✓ формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

При подготовке к методическим мероприятиям, открытым занятиям педагоги могут воспользоваться сетью Интернет, орг. техникой.

Оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с ОП ДО.

В методическом кабинете корпуса № 1 функционирует библиотека. Библиотека оснащена учебно-методическим комплектом к ОП дошкольного образования. Парциальными программами, методическими периодическими изданиями дошкольного образования, детской художественной литературой, плакатами и наглядные пособиями, которые позволяют реализовать Программу в полном объеме.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО, АОП ДО.

1.7. Материально-техническая база.

ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» функционирует с 1989 года.

Корпус № 2 открылся 10 декабря 2013 года.

В корпусе № 1: 12 групп, 3 кабинета для коррекционно-развивающих занятий, 2 прогулочные веранды, спортивный зал, плавательный бассейн, музыкальный и хореографический залы с мультимедийной и интерактивной техникой, расположены в типовом, четырёхэтажном здании. Дополнительно функционируют зимний сад - с лабораторией для проведения опытов и экспериментов, интерактивной песочницей, гостиная - с музеем, библиотекой и мультимедийной техникой. ДОУ располагает двумя участками для прогулок с модульным игровым оборудованием и спортивной площадкой и 2 верандами.

В корпусе № 2: 3 группы, музыкальный зал, участок для прогулок с модульным игровым оборудованием для каждой группы.

Два пищеблока оснащены всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, а также для хранения продуктов питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В рамках выделенных средств учреждением производилась закупка следующих товаров, работ, услуг:

- ремонт коридора на 2 этаже в корпусе №1, ремонт потолка в спальне корпуса №2;

- замена двери центрального входа корпуса №1, поврежденной фасадной плитки корпуса №2;
- услуги огнезащитной обработки штор в музыкальных залах и деревянных конструкций чердака, испытание пожарных лестниц и крыши корпуса №2;
- закуплена мебель для буфетов в корпус №1;
- закуплена спецодежда, панели игровые-развивающие на 3 этаж в корпус №1, в музыкальный зал декорация и микрофоны;
- закуплены детские игрушки;
- в группы приобретены: 95 стульев, 26 предметов детской мебели.

Группы оборудованы мебелью, игровыми и учебными зонами. При оформлении групповых комнат воспитатели руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта и СП 2.4.3648-20. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагоги стараются обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В наличие в образовательной организации пандусы (2 шт.), подъемники для детей (3шт.), электронные обучающие материалы (игры и презентации) – 60 шт. стационарное спортивное оборудование (тренажеры) - 3шт, обустроены места ожидания на 2 корпусах, оборудована входная группа на 1 корпусе, установлены кнопки вызова персонала на 2 корпусах, обустроен сан.узел 1 корпуса, установлены двойные перила и тактильные таблички.

Условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса.

Безопасное пребывание обучающихся и сотрудников обеспечивается: наличием автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки, средств пожаротушения, охватом видеонаблюдением здания и территории организации. Также имеются 2 ручных металлодетектора, один стационарный («Блокпост»РС). Охранные функции выполняют вахтеры. Вход, выход воспитанников образовательного учреждения осуществляется в сопровождении родителей через систему контроля доступа входной двери с интеграцией в систему пожарной сигнализации и через арочный металлодетектор – корпус № 1, моноблочный металлоискатель – корпус № 2.

Вывод: установлены дополнительные технические средства для обеспечения требований антитеррористической защищенности.

Административно-хозяйственная деятельность велась с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заключение плановой проверки Роспотребнадзора: после проверки выстроен план устранения предписаний:

- замена стульев в группе «Речевтик»;
- оборудование контейнерной площадки для ТКО (корпус №2);
- оборудование окон замками безопасности.

Предметно-развивающая среда

С целью комплексного функционирования и обеспечения учебно-материальной базы на протяжении учебного года были проведены контрольные организационно-методические мероприятия:

- презентация ППРС средних групп (сюжетно – ролевые игры);
- тематический контроль: ФЭМП;

- конкурс «Предметно-пространственной развивающая среда групп» с использованием критериев шкалы МКДО.

Результат:

- свой опыт по оформлению Сюжетно-ролевых игр представили 2 педагога;
- в группах по большей части создана ППРС для ФЭМП: достаточно счетного и демонстрационного материала, игр на формирование сенсорных эталонов, навыков счета, понятия числа. Недостаточное количество основных измерительных средств- весов и мерных стаканчиков;
- предметно-пространственная среда в большинстве групп не мотивирует детей к деятельности, отсутствуют маркеры пространства.
- победителями конкурса стали: 1 место - Вьюнова О.С., Капустина Э.З., Артюшина О.В., Майданович Л.О. 2 место-Новикова И.Н., Пуненко Т.П., Полях А.А. 3 место – Веренич А.К., Тыщенко Н.В., Сергейчук Е.В. Предметно пространственная среда соответствует по шкалам МКДО на 57%. (из 19 индикаторов)

Вывод: в новом учебном году провести конкурс готовности ППРС к началу учебного года, Вьюновой О.С., Капустиной Э.З. поделиться опытом создания ППРС для детей. по возможности закупить измерительные средства.

1.8.Функционирование ВСОКО.

В конце 2022-2023 учебного года оценке качества образования учреждение подверглись следующие объекты: сайт ДОУ, образовательная программа, соответствие форм и методов ВОП возрастным и индивидуальным особенностям детей, поддержка инициативы и самостоятельности, выполнение годовых задач, участие воспитанников в мероприятиях и др.

Вывод: Скорректировать ВСОКО сообразно муниципальной системе оценки качества, скорректировать положение о ВСОКО, разработать положение о методах и средствах сбора данных для ВСОКО.

2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели деятельности ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г №1324).

№п/п	Показатели	2021год	2022 год	2023 год
1	Образовательная деятельность			
11	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294	290	279
11.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294	290	279
11.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
11.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
11.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
12	Общая численность воспитанников в	74	71	78

	возрасте до 3 лет			
13	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220	219	201
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0	0
14.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	0	0
14.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
14.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
15	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 8%	22 8%	25 9%
15.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
15.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 8%	22 8%	25 9%
15.3	По присмотру и уходу	0	0	0
16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38	31,3	22,5
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	36	36
17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 58%	18 50%	16 46%
17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 59%	18 50%	18 51,5%
17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 41%	18 50%	21 56%
17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 41%	18 50%	17 48,5%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	18 46%	16 44%	19 54,3%

	в том числе:			
18.1	Высшая	8 21%	8 22%	10 28,5%
18.2	Первая	10 26%	8 22%	9 25,8%
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
19.1	До 5 лет	9 23%	5 14%	9 25,7%
19.2	Свыше 30 лет	10 26%	9 25%	12 34,3%
110	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 15%	6 17%	6 17,2%
111	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 23%	9 25%	11 31,4%
112	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 95%	40 98%	47 99%
113	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 23%	14 34%	14 32%
114	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	39/294	36/290	36/279

	образовательной организации			
115	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
115.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
115.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
115.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
115.4	Логопеда	-	-	-
115.5	Учителя-дефектолога	Нет	Да	Да
115.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2	Инфраструктура			
21	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,4 Кв.м	15,4 Кв.м	15,4 Кв.м
22	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	959 кв.м	959 кв.м	959 кв.м
23	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
24	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
25	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Общий вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать ОП в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.