

УМК «Истоки»

Разделы программы	Темы	Региональное содержание	Дидактическое обеспечение	Прогнозируемые результаты
<p>Ознакомление с окружающим</p> <p>2 младшая группа</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животный мир - растительный мир - неживая природа <p>Город, в котором мы живем</p> <p>Кто живет на Таймыре</p>	<p>Знания о природе ближайшего окружения:</p> <p>животный мир тундры (олень, заяц, песец)</p> <p>птицы Севера (куропатка, сова, чайка)</p> <p>растительный мир тундры (карликовая береза, кустарник, лиственница)</p> <p>ягоды (морозика, голубика, брусника)</p> <p>Цветы (ромашка, жарки, Иван – чай)</p> <p>Представления о природных явлениях, особенности погоды Таймыра (полярная ночь, полярный день, радуга)</p> <p>Понятие о Родине на основе ближайшего окружения:</p> <p>название города, расположение, труд взрослых</p> <p>Коренные жители Таймыра: одежда (парка, унтайки), жилище (чум), труд взрослых (рыбак, охотник, мастерица)</p>	<p>Игрушки, книги, иллюстрации, фотографии, слайды, чучела, коллекции, макеты, картотека дидактических игр, видеоматериалы, орнаменты.</p>	<p>К концу года дети должны иметь представление о растительном и животном мире тундры, знать названия трех видов деревьев, ягод, птиц, цветущих травянистых растений, узнавать их по описанию, находить на картинке.</p> <p>Называть город, в котором живут, одежду коренного населения Таймыра.</p> <p>К концу года дети должны знать растительный и животный мир тундры, названия перелетных и</p>

<p>Ознакомление с окружающим</p> <p>средняя группа</p>	<p>Ознакомление с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> - животный мир -растительный мир -неживая природа <p>- охрана окружающей среды</p> <p>Таймыр – наша Родина</p>	<p>Животный мир тундры (заяц, песец, олень, волк, медведь)</p> <p>Птицы (перелетные – гусь, утка, чайка; зимующие- куропатка, сова)</p> <p>Растительный мир тундры (карликовая береза, ель, тальник, лиственница)</p> <p>Ягоды (морозика, голубика, брусника, красная смородина)</p> <p>Цветы (ромашка, жарки, Иван – чай, пижма)</p> <p>Представления о природных явлениях (пурга, метель, северное сияние)</p> <p>Минеральные богатства Таймыра (каменный уголь, никель)</p> <p>Правила поведения на природе, основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Понятие о Родине на основе ближайшего окружения: название города, округа, расположение. Основное предприятие г. Дудинки – порт. Знание названий основных рек – Енисей, Дудинка.</p> <p>Коренные жители Таймыра (долганы, ненцы, нганасаны, энцы), одежда (парка, унтайки), жилище (чум), образ жизни</p>	<p>Игрушки, книги, иллюстрации, фотографии, слайды,</p> <p>чучела, коллекции, макеты, картотека дидактических игр, видеоматериалы,</p> <p>орнаменты,</p> <p>коллекция минералов.</p>	<p>зимующих птиц, животных. Иметь представление о сезонных изменениях в природе, явлениях природы. Называть известные минеральные ресурсы.</p> <p>Знать название страны, округа, города, названия рек в г. Дудинке.</p> <p>Иметь представление о народах, проживающих на Таймыре, их образе жизни и традиционных занятиях.</p> <p>Знать и уметь пересказать 1-2 сказки. Уметь согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Россыпи народной мудрости. Загадки, считалки.</p>	<p>Загадки, считалки долган, нганасан, ненцев.</p> <p>Л. Ненянг «Не только бабушкины сказки», «Ходячий ум народа»</p> <p>«Северная мудрость» по ред. Ермакова.</p> <p>Умение понимать и отгадывать загадки. Использование считалок в игре</p> <p>Стихи нганасанских и долганских детей «Есть Таймыр единственный...», Прокопий Явтысый «Зов морошковой тундры», сборник стихотворений «Умкин компот». О. Аксенова «Тундровичок».</p> <p>Чтение и заучивание с детьми небольших стихотворений.</p> <p>Ненецкая сказка «Кукушка»</p>	<p>О. Аксенова «Сказки дружной семьи, «Пропавшая песенка», «Три сына»</p> <p>Книги, иллюстрации, атрибуты</p> <p>Сборники стихов, иллюстрации, атрибуты для обыгрывания.</p>	<p>Знать и рассказывать стихотворения.</p> <p>Пересказывать текст, используя в речи существительные, прилагательные, наиболее употребительные глаголы, предлоги.</p>
--	--	--	--	--

<p>Развитие речи</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Знакомство с поэзией.</p> <p>Сказочная страна</p> <p>Сказки о животных</p>	<p>И. Истомин «Мышонок и олененок», «Почему рыбы живут в воде», «Снегирь и мышонок», «Черный и белый».</p> <p>Обогащение словаря, формирование грамматического строя речи: согласование слова с другими словами (у зайца – зайчонок, у совы – совенек и т.д.).</p> <p>на основе углубления знаний и представлений об окружающем пополнять и активизировать словарь детей.</p> <p>Загадки народов Севера (долганские загадки, ненецкие загадки), загадки – улыбки.</p> <p>Л. Ненянг «Не только бабушкины сказки», «Ходячий ум народа»</p> <p>Сборник стихотворений о Дудинке «Ромашковый город», О. Аксенова «Тундровичок», «Веселая азбука»,</p> <p>Н.А. Попов «Эристин» отрывок из рассказа «Шумная птица», Хрестоматия стр. 22-28</p>	<p>Сборники сказок, иллюстрации, атрибуты для обыгрывания</p> <p>Книги, иллюстрации, атрибуты, опорные схемы</p> <p>Сборники стихов, литературных</p>	<p>Уметь отгадывать загадки.</p> <p>Уметь пересказывать небольшие рассказы, знать и рассказывать стихотворения, которые нравятся, составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Уметь изображать простейшие предметы, составлять простые узоры на основе орнаментов народов Севера.</p> <p>Создавать</p>
---	---	---	---	---

	<p>Россыпи народной мудрости. Загадки, считалки.</p> <p>Творчество авторов произведений о Крайнем Севере, о Таймыре</p>	<p>Использование нетрадиционных видов рисования для изображения предметов.</p> <p>Рисование пальчиками «Листопад», «Голубика для Айоги», «Ромашки для Айоги».</p> <p>Рисование по воску «Чудесные варежки», «Украсим полоску»</p> <p>Составление на листе предметов из готовых форм, составление узоров.</p> <p>«Брусника для Мишки – Топтыжки», «Жарки – огоньки», «Украсим коврик для Айоги»</p>	<p>произведений, иллюстрации, фотографии</p> <p>Карандаши, гуашь, мелки, трафареты, бумага разного формата.</p> <p>Цветная бумага, клей, салфетки, образцы элементов орнаментов.</p>	<p>изображения путем наклеивания готовых форм</p> <p>Уметь лепить предметы используя приемы скатывания, сплющивания, соединения частей.</p> <p>Уметь изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всем листе, связывая единым содержанием. Уметь создавать узоры на основе орнаментов народов Севера, ритмично располагая элементы.</p> <p>Уметь вырезать, располагать и наклеивать предметы,</p>
--	---	--	--	---

<p>Продуктивная деятельность</p> <p>2 младшая группа</p>	Рисование	Лепка из пластилина «Морошка для Антошки», «Угощение для песка», «Совушка – сова»	Пластилин, стеки, клеенка, салфетки	<p>состоящие из отдельных частей.</p> <p>Уметь лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя различные приемы, стеку.</p>
	Аппликация	<p>Сюжетное рисование «Полярная ночь», «Северное сияние», «На Енисее»</p> <p>Предметное рисование «Морошка»</p> <p>Декоративное рисование «Украсим ободок», «Украсим парку»</p>	Карандаши, гуашь, мелки, трафареты, бумага разного формата.	<p>Уметь конструировать чум из готового конуса, использовать бросовый материал с учетом формы.</p>
	Лепка			<p>Узнавать и называть национальные музыкальные инструменты</p> <p>(колокольчик, бубен, барган)</p>

<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Средняя группа</p>	Рисование	<p>«Северные узоры», «Куропатки на снегу», «Унтайки»</p> <p>Вырезание характерных декоративных элементов, раскладывание и наклеивание на бумагу.</p> <p>Составление узоров, чередуя их по цвету, форме, величине.</p>	<p>Цветная бумага, клей, салфетки, образцы элементов орнаментов.</p>	<p>Узнавать знакомые песни, уметь подпевать наиболее понравившиеся фразы, совместно с воспитателем.</p>
		<p>Лепка предметов из нескольких частей, соблюдая пропорции. «Олененок», «Нерпы на льду», «Совята в гнездышке»</p>	<p>Пластилин, стеки, клеенка, салфетки</p>	<p>Выполнять танцевальные движения, под музыку, имитируя повадки животных.</p>
	Аппликация	<p>Конструирование из бумаги «Чум»</p>	<p>Бумага, ножницы,</p>	

	<p>Танцевальное творчество народов Севера</p> <p>Праздник встречи солнца «Хейро»</p>	<p>куропатка, песок), отгадывание загадок, игры народов Севера «Охотник и куропатки», «Прыжки через нарты» и др.</p> <p>Спортивное развлечение с участием детей и родителей. Использование игр народов Севера, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Нарты, снегоступы, маут, атрибуты к подвижным играм</p>	<p>Уметь эмоционально воспринимать веселые игры и конкурсы, знать правила подвижных игр</p> <p>Инсценировать сказки, уметь</p>
--	--	---	--	--

	<p>Развлечение «Папа, мама, я – таймырская семья»</p>	<p>Песни, стихи, пословицы, поговорки на языках народов Севера (с переводом)</p> <p>Песни о родном крае, написанные композиторами Таймыра</p> <p>Звучание национальных музыкальных инструментов, записи различных шумов и звуков природы (завывание ветра, журчание воды, пение и крики птиц и т.д.)</p> <p>Песни «Нарты», «Олененок», «Долганочка», «Солнце улыбается», «Чум», отдельные куплеты песен о Дудинке</p>	<p>Национальные инструменты:</p> <p>барган, колокольчики, бубен. Аудиозаписи, видеозаписи</p> <p>Фонограмма песен</p> <p>Национальные инструменты:</p> <p>барган, колокольчики, бубен, металлические погремушки;</p> <p>Художественная литература,</p>	<p>передавать содержание, через мимику и пластику, передавать настроение героев</p>
--	---	---	--	---

<p>(5-6 лет)</p>	<p>Твоя «малая» родина – Таймыр</p>	<p>площадь, Храмы, исторические памятники.</p> <p>Пословицы о Родине.</p> <p>«Малая» родина, Таймыр, часть России. Твоя семья, город, поселок. Народы, населяющие полуостров: русские, долганы, нганасаны, ненцы, энцы.</p> <p>Таймыр – полуостров на Крайнем Севере России. Столица ТАО – город Дудинка. Занятия тружеников, родителей. Символика.</p> <p>Образ жизни долган, ненцев, нганасан; одежда, утварь, жилище.</p>	<p>глобус, герб, флаг, аудиозапись гимна России.</p> <p>Карта Таймырского автономного округа, глобус, карта России. Картины, фотографии, видеоматериалы, герб и флаг города Дудинки, рабочая тетрадь.</p> <p>Макет чума, макет нарт, макет лодки – ветки, фотографии, альбомы, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр, рабочая тетрадь.</p>	<p>России. Отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям, видеоматериалам.</p> <p>Дети должны иметь общие представления о большой и малой родине, называть столицу Таймыра, знать народы, населяющие Таймыр, их занятия, отвечать на тестовые вопросы, выполнять тестовые задания в рабочей тетради.</p> <p>К концу года дети должны иметь общие представления о коренных народах Таймыра, проявлять интерес и уважение к их культуре и быту, отвечать на тестовые вопросы, выполнять дидактические задания по теме в тетради.</p>
-------------------	-------------------------------------	--	---	--

	<p>Семья, игры, игрушки</p> <p>Природа Таймыра</p>	<p>Взаимоотношения детей и взрослых, национальные игрушки (куклы из клювиков птиц, ткани, меха, игрушки из оленьих «бабок», из дерева, оленьего рога).</p> <p>Уважительное отношение к старшим, семейные традиции, помощь по хозяйству. Игры мальчиков и девочек, дружба детей.</p> <p>Особые климатические условия, холод, мороз, вечная мерзлота, полярная ночь, полярный день, их влияние на сезонные явления.</p> <p>Приспособляемость животного и растительного мира к экстремальным условиям Крайнего Севера.</p> <p>Характерные представители животного мира тундры (олень дикий и домашний, хищные животные – полярный волк, песец, лиса; заяц,</p>	<p>художественное слово.</p> <p>Коллекция камней, гербарий, фотографии, картинки, слайды, видео- и аудиозаписи, справочный материал, художественное слово, рабочая тетрадь.</p> <p>Чучела, фотографии, схемы, модели, сигнальные метки, таблицы, панно, книги, иллюстрации, видеоматериалы, аудиозаписи.</p>	<p>природы, отвечать на тестовые вопросы, выполнять дидактические задания.</p> <p>К концу года дети должны называть представителей животного мира тундры, отвечать на вопросы о внешнем виде и повадках, называть исчезающих животных. Выполнять тестовые задания в рабочих тетрадях.</p> <p>К концу года дети должны иметь представления об особенностях растительного мира тундры, называть дерево (лиственница), кустарники, различать и называть ягоды, грибы, травы. Отвечать на вопросы, выполнять тестовые задания.</p>
--	--	--	--	--

	Дудинка – столица ТАО			
Ознакомление с окружающим Подготовительная группа (6-7 лет)	Мы – граждане России...	Представления о родной стране, о России, элементы географии, мы – россияне, граждане России, символика: герб – его составляющие, их названия, значение, гимн, флаг – значение цветов. Столица – Москва, ее достопримечательности: Кремль, Красная площадь, Храмы, музеи, исторические памятники.	Видеоматериалы, книги, игрушки, музыкальные инструменты, фотографии, картины, картинки, иллюстрации, карта, глобус, герб, флаг, аудиозапись гимна России.	К концу года дети должны находить на глобусе свою страну Россию, столицу – город Москву, знать крупные города России, находить на флаг России, объяснять принятую расцветку,

	<p>Твоя «малая» родина – Таймыр</p>	<p>Пословицы о Родине.</p> <p>«Малая» родина, Таймыр, часть России. Твоя семья, город, поселок. Народы, населяющие полуостров: русские, долганы, нганасан, ненцы, энцы.</p> <p>Элементы географии и краеведения.</p> <p>Границы округа, работа по карте: поселки Хатанга, Диксон, Волочанка; реки Хатанга, Дудинка, Пясины.</p> <p>Столица ТАО – город Дудинка. Занятия тружеников, родителей. Символика.</p> <p>Образ жизни долган, ненцев, нганасан. Их культура и быт.</p>	<p>Карта Таймырского Автономного округа, глобус, карта России. Картины, фотографии, видеоматериалы, герб и флаг города Дудинки, рабочая тетрадь.</p> <p>Макет чума, макет нарт, макет лодки – ветки, фотографии, альбомы, иллюстрации, игрушки,</p>	<p>различать флаги нескольких стран, отвечать на вопросы о гербе России.</p> <p>Отвечать на тестовые вопросы, выполнять дидактические задания в рабочей тетради.</p> <p>Дети должны иметь общие представления о большой и малой родине, называть столицу Таймыра, поселки, знать народы, населяющие Таймыр, их занятия, отвечать на тестовые вопросы, выполнять тестовые задания в рабочей тетради.</p> <p>К концу года дети должны иметь общие представления о коренных народах Таймыра, их занятиях, проявлять интерес и уважение к их культуре и быту, отвечать на тестовые вопросы, выполнять дидактические задания по</p>
--	-------------------------------------	---	---	--

	<p>Семья, игры, игрушки</p> <p>Природа Таймыра</p>	<p>Взаимоотношения детей и взрослых, национальные игрушки (куклы из клювиков птиц, ткани, меха, игрушки из оленьих «бабок», из дерева, оленьего рога).</p> <p>Уважительное отношение к старшим, семейные традиции, помощь по хозяйству. Игры мальчиков и девочек, дружба детей.</p> <p>Углубление знаний о природе Заполярья:</p> <p>Арктическая зона, вечная мерзлота, полярная ночь, полярный день, их влияние на сезонные явления, приспособляемость животного, растительного мира и человека к экстремальным условиям Крайнего Севера.</p>	<p>национальные игрушки, иллюстрации, художественное слово.</p> <p>Коллекция камней, гербарий, фотографии, картинки, слайды, видео- и аудиозаписи, справочный материал, художественное слово, рабочая тетрадь.</p> <p>Чучела, фотографии, схемы, модели, сигнальные метки, таблицы, панно, книги, иллюстрации, видеоматериалы, аудиозаписи. Рабочая</p>	<p>природа Таймыра разнообразна, различать объекты живой и неживой природы, отвечать на тестовые вопросы, выполнять дидактические задания.</p> <p>К концу года дети должны называть представителей животного мира тундры, отвечать на вопросы о внешнем виде и повадках, называть исчезающих животных. Знать название и назначение заповедника «Большой Арктический».</p> <p>Выполнять тестовые задания в рабочих тетрадях.</p> <p>К концу года дети должны иметь представления об особенностях растительного мира тундры, называть дерево (лиственница), кустарники, различать и называть ягоды,</p>
--	--	--	---	---

	<p>Животный мир тундры</p>	<p>Характерные представители животного мира тундры (олень дикий и домашний, хищные животные – полярный волк, песец, лиса, росомаха; белый медведь, горноста́й, заяц, лемминг, морж; рыбы – ряпушка, корюшка, сиг, осетр, кумжа, чир, муксун; птицы – куропатка, полярная сова, чайка, краснозобая казарка, лебедь, сыч-воробей, кулик, гусь, ястреб, коршун). Внешний вид, повадки. Исчезающие животные.</p> <p>Природоохранная деятельность человека. Красная книга. Заповедники Таймыра.</p> <p>Растительный мир тундры, его связь с сезонными явлениями, вечной мерзлотой.</p> <p>Лиственница, кустарники (карликовая береза, ива), цветы (жарки, колокольчик, полярный мак, ромашка), трава (осока, дикий лук, куропачья трава, пушица, ягель, мох – лишайник), грибы (съедобные и ядовитые), ягоды (морошка, голубика, брусника, кислица, клюква), лекарственные растения, ядовитые растения.</p> <p>Правила поведения в тундре</p>	<p>тетрадь.</p> <p>Гербарии, схемы, таблицы, домино, парные картинки, дидактические игры.</p> <p>Раздаточный материал: карточки, сигнальные метки, фишки, трафареты, шаблоны. Тетради творческих заданий.</p> <p>Фотографии, аудио- и видеозаписи, художественное слово, газеты, журналы, справочный материал.</p>	<p>грибы, травы. Отвечать на вопросы, выполнять тестовые задания.</p> <p>К концу года дети должны знать и называть столицу Таймыра, речной и морской порт, гидропорт, аэропорт.</p> <p>Узнавать на фотографиях и называть школы, музей, Дом культуры, молодежный центр «Арктика», спортивный зал, стадион, площадь.</p>
--	----------------------------	--	--	---

	<p>Растительный мир тундры</p> <p>Дудинка – столица ТАО</p>	<p>Краткие исторические сведения о Дудинке, город – порт, ворота Таймыра; занятия взрослых, улицы, достопримечательности.</p> <p>Дудинка – центр культурной жизни округа (фестивали, смотры, соревнования)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Аксеновой</p> <p>Творчество ненецкой писательницы Любви Ненянг</p> <p>Знакомство с творчеством других авторов, произведений о Крайнем Севере, о Таймыре</p>	<p>Талантливая представительница ненецкого народа. Псевдоним. Краткие биографические сведения.</p> <p>Выборочное чтение прозаических произведений, заучивание стихотворений.</p> <p>Попов Н.А., писатель, журналист. Отрывки из произведения «Из рода Каранто», «Эристин». Рассказы «Лоцманы», «Встреча»</p> <p>Емельянова Н. «Окся – труженица».</p> <p>Сладков «Разноцветная земля».</p> <p>Сборник стихотворений о Дудинке</p> <p>«Ромашковый город».</p> <p>Чтение, заучивание.</p>	<p>Сборники стихов, картины, портрет, иллюстрации.</p> <p>Сборники произведений, фотографии, иллюстрации, видеозаписи о Дудинке.</p>	<p>К концу года дети должны выразительно рассказывать стихи, отвечать на вопросы по тексту, знать имя и фамилию автора.</p> <p>К концу года дети должны уметь отвечать на вопросы по тексту, по иллюстрациям, пересказывать содержание небольших текстов. Знать наизусть и рассказывать 2-3 стихотворения.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Рисование</p>	<p>Приобщение детей к красоте родной природы, наблюдения в природе, уроки любования.</p> <p>Рисование с натуры: «Ромашки», «Одуванчик»</p>	<p>Карандаши, краски, гуашь, фломастеры, мелки, бумага разного формата, ткань, трафареты.</p>	<p>К концу года дети должны уметь передавать в рисунке впечатления и свое отношение к ближайшему окружению, к увиденному,</p>

	<p>Аппликация</p>	<p>Сюжетное рисование. Тундра летом, осенью, весной, зимой. Олени на пастбище. Мой дом. Мой город, поселок. Корабль на Енисее. Вертолет прилетел. Охотник с собакой. Праздник «Хейро».</p> <p>Рисование по сказкам.</p> <p>Декоративное рисование по мотивам долганских, нганасанских, энецких, ненецких узоров: «Украсим полоску», «Украсим рукавичку», «Украсим унтайки», «Украсим парку, малицу».</p> <p>Знакомство с репродукциями картин местных художников.</p> <p>Вырезание характерных декоративных элементов долганского, нганасанского, ненецкого узоров, украшение полос бумаги (волосодержатель), создание композиций (дары тундры – грибы, ягоды, цветы), оформление фризов.</p> <p>Обучение лепке из пластилина фигур человека (охотник, мастерица, ребенок в национальной одежде); животных (олень, заяц, куропатка).</p> <p>Лепка по сказкам народов Севера, по</p>	<p>Цветная бумага, бархатная бумага, клей, салфетки, ножницы, кисточки, бумага разного формата.</p>	<p>услышанному. Передавать некоторое сходство, различать элементы характерных орнаментов, составлять узоры.</p> <p>К концу года дети должны уметь вырезать формы для декоративной аппликации, по мотивам орнаментов коренных народов Севера, создавать композиции, оформлять фризы.</p> <p>К концу года дети должны</p>
--	-------------------	---	---	---

	<p>Лепка</p>	<p>Обучение лепке из пластилина фигур человека (охотник, мастерица, ребенок в национальной одежде); животных (олень, заяц, куропатка).</p> <p>Лепка по сказкам народов Севера, по впечатлениям. Использование конструктивного и пластического способов лепки.</p> <p>Работа с бисером – нанизывание, простые способы бисероплетения, изготовление сувениров.</p> <p>Конструирование из бумаги, картона, бросового и природного материала.</p> <p>Создание коллективных композиций, макетов (стойбище, поселок, моя улица, птицы водоемов, осенняя тундра).</p> <p>Оформление панно из засушенных растений для украшения помещений ДОУ.</p>	<p>Пластилин, стеки, клеенка, салфетки.</p> <p>Ткань, бисер, игла, мех, картон, нитки, тесьма, шнуры.</p>	<p>К концу года дети должны владеть навыками конструктивным и пластическим способами лепки фигурок людей в национальной одежде (взрослых и детей), фигурок животных Севера в движении, составлять композиции.</p> <p>К концу года дети должны уметь самостоятельно изготавливать простейшие поделки, сувениры.</p> <p>К концу года дети должны самостоятельно отбирать материал для своих поделок, работать коллективно, оценить красоту и эстетичность работы.</p>
--	--------------	--	---	---

	<p>Ручной труд</p> <p>Конструирование</p>		<p>Спичечные коробки, картон, бумага, шишки, веточки, коряжки, мох, засушенные растения, перья птиц.</p>	
<p>Музыкально-досуговая деятельность</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Звуки тундры</p> <p>Вот такие инструменты</p>	<p>Слушание голосов птиц, журчания ручья, шума ветра, звуки пурги, метели.</p> <p>Внешний вид и звучание национальных инструментов народов Севера.</p>	<p>Аудиозаписи, видеоматериалы, грамзаписи.</p> <p>Национальные инструменты (копытца оленя, бубен, барган, колокольчики, металлические погремушки).</p> <p>Аудио и видеозаписи звучания инструментов.</p>	<p>К концу года дети должны уметь слушать и наслаждаться звуками родной природы, различать и подражать им.</p> <p>К концу года дети должны узнавать и называть инструменты, различать их по звучанию.</p>

	<p>Слушание песен</p>	<p>Песенное творчество композиторов, воспевших Таймыр. Слушание и исполнение песен детьми.</p>	<p>Аудио и видеозаписи песен о Таймыре, музыкальные инструменты, живой голос.</p>	<p>К концу года дети должны с удовольствием слушать и исполнять любимые песни о Таймыре.</p>
	<p>Дочки- матери</p>	<p>Слушание колыбельных и личных песен, пантомима, подпевание.</p>	<p>Куклы, аудиозаписи, живой голос.</p>	<p>К концу года дети должны отличать национальные колыбельные песни от песен другого жанра, по желанию подпевать.</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Разучивание движений хоровода «Хейро», знакомство с творчеством ансамбля «Хейро».</p> <p>Передавать движения и повадки животных в танцах.</p>	<p>Видеозаписи, живой показ, атрибуты для обыгрывания.</p> <p>Песенный материал, атрибуты для подвижных и национальных игр, декорации, костюмы.</p>	<p>К концу года дети должны знать движения хоровода «Хейро», уметь танцевать танец, подражать движениям животных.</p> <p>К концу года дети должны знать о значении праздника «Хейро» для народов, живущих на Таймыре, испытывать эмоциональный</p>

	<p>Праздник встречи солнца – «Хейро»</p> <p>Вечер развлечений «Как встретить гостей»</p>	<p>Исполнение песен, чтение стихов о Таймыре, музыкально –ритмические движения, этюд – пантомима на подражание движениям животных, людям (охотникам, оленеводам), драматизация сказок народов Севера, отгадывание загадок, игры народов Таймыра.</p> <p>Гостеприимство народов Севера, обычаи, традиции.</p>	<p>Декорации чума, «костер», чайник, посуда, коврик – кумулан.</p>	<p>подъем.</p> <p>К концу года дети должны знать некоторые правила приема гостей на Таймыре, проявлять гостеприимство, соблюдать обычаи.</p>
<p>Музыкально – досуговая деятельность</p> <p>Подготовительная группа</p>	<p>Звуки тундры</p> <p>Вот такие инструменты</p>	<p>Слушание голосов птиц, журчания ручья, шума ветра, звуки пурги, метели.</p> <p>Внешний вид и звучание национальных инструментов народов Севера.</p>	<p>Аудиозаписи, видеоматериалы, грамзаписи.</p> <p>Национальные инструменты (копытца оленя, бубен, барган, колокольчики,</p>	<p>К концу года дети должны уметь слушать и наслаждаться звуками родной природы, различать и подражать им.</p> <p>К концу года дети должны узнавать и называть инструменты, различать их по звучанию, иметь навыки исполнения простых мелодий.</p>

	<p>Слушание песен</p> <p>Дочки- матери</p>	<p>Песенное творчество композиторов, воспевших Таймыр. Слушание и исполнение песен детьми.</p> <p>Слушание колыбельных и личных песен, пантомима, подпевание.</p> <p>Разучивание движений хоровода «Хейро»,</p>	<p>металлические погремушки).</p> <p>Аудио и видеозаписи звучания инструментов.</p> <p>Аудио и видеозаписи песен о Таймыре, музыкальные инструменты, живой голос.</p> <p>Куклы, аудиозаписи, живой голос.</p> <p>Видеозаписи, живой показ, атрибуты для обыгрывания.</p> <p>Песенный материал,</p>	<p>К концу года дети должны с удовольствием слушать и исполнять любимые песни о Таймыре, выступить на концертах.</p> <p>К концу года дети должны отличать национальные колыбельные песни от песен другого жанра, по желанию подпевать.</p> <p>К концу года дети должны знать движения хоровода «Хейро», уметь танцевать танец, подражать движениям животных.</p> <p>К концу года дети должны знать о значении праздника «Хейро» для народов,</p>
--	--	---	--	--

	<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Праздник встречи солнца – «Хейро»</p> <p>Вечер развлечений</p>	<p>знакомство с творчеством ансамбля «Хейро».</p> <p>Передавать движения и повадки животных в танцах.</p> <p>Исполнение песен, чтение стихов о Таймыре, музыкально – ритмические движения, этюд – пантомима на подражание движениям животных, людям (охотникам, оленеводам), драматизация сказок народов Севера, отгадывание загадок, игры народов Таймыра.</p> <p>Гостеприимство народов Севера, обычаи, традиции.</p>	<p>атрибуты для подвижных и национальных игр, декорации, костюмы.</p> <p>Декорации чума, «костер», чайник, посуда, коврик – кумулан.</p>	<p>живущих на Таймыре, испытывать эмоциональный подъем, принимать активное участие в празднике.</p> <p>К концу года дети должны знать некоторые правила приема гостей на Таймыре, проявлять гостеприимство, соблюдать обычаи.</p>
--	--	---	--	---

	«Как встретить гостей»			
--	------------------------	--	--	--