

# Формирование грамматического строя речи в соответствии с ФОП

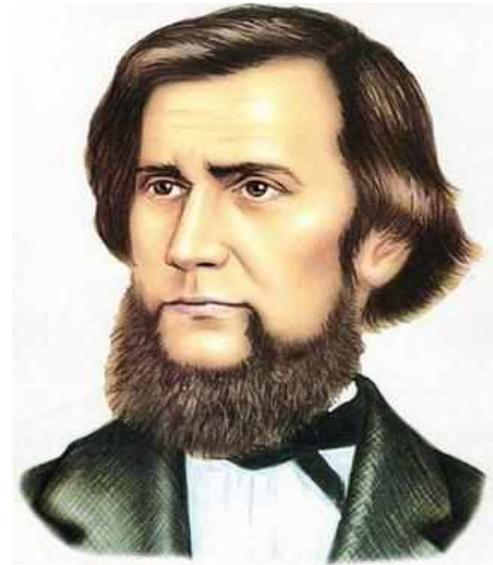
**подготовили учителя-логопеды**

**ТМБ ДОУ « СКАЗКА»**

**Шуман Р.В.**

**Шрейдер В.А.**

Грамматика, по словам  
К.Д. Ушинского, - это логика языка.  
Она помогает облекать мысли в  
материальную оболочку, делает  
речь организованной и понятной  
для окружающих.



Термин «грамматика» употребляется в  
двух языковых значениях:

Во-первых он обозначает грамматический строй  
языка.

Во-вторых, науку, свод правил свод правил о  
сочетании слов и их сочетании в предложении.

# **Развитие грамматического строя речи**

— залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

- **Морфология** изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.
- **Словообразование** изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.
- **Синтаксис** изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

## Александр Николаевич Гвоздев

«Формирование грамматического строя языка русского ребенка».

Изучением грамматического строя речи дошкольников занимались также **Ф.А.Сохин, Н.П.Серебренникова, М.И.Попова, А.В.Захарова, А.Г. Арушанова**. Она выделяет несколько направлений в этой работе.

- **На третьем году жизни** происходит освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух предложений.
- **На четвертом году жизни** зарождается словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря. Активно осваивается звукопроизношение.
- **Пятый год жизни** – это прежде всего становление произвольности речи, формирование фонематического восприятия, осознание простейших языковых закономерностей, что проявляется в словотворчестве.
- **Шестой и седьмой год жизни** – этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи.

***О.И. Соловьевой, А.М. Бородич, Л.П. Федоренко***  
***выделяют типичные ошибки грамматического строя речи у старших дошкольников :***

***1. Неправильные окончания имен существительных:***

- а) в форме родительного падежа, множественного числа
- б) форма родительного падежа, единственного числа ;
- в) форма винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных ;
- г) форма предложного падежа неодушевленных существительных мужского рода

***2. Склонение несклоняемых имен существительных***

***3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных***

***4. Изменение рода существительных***

***5. Образование глагольных форм:***

- а) повелительное наклонение
- б) изменение основы глагола
- в) спряжение глаголов

***6. Неправильная форма причастия***

***7. Образование сравнительной степени прилагательного***

***8. Окончания местоимений в косвенных падежах***

***9. Склонение числительных***

## *Пути формирования правильной речи :*

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; в связи с этим необходимо повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок в речи детей.

**Игра** – одна из форм деятельности ребенка, благодаря которой формируется грамматический строй речи.

Игры должны:

- быть подобраны в соответствии с системой грамматического строя языка;
- соответствовать возрастным особенностям дошкольников;

**Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать:**

- Образец;
- Объяснение;
- Указание;
- Сравнение;
- Повторение.

**Спасибо  
за внимание!**

