

**Управление образования
Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

Приказ

от « 17 » марта

2022 г.

№ 35-ОД

«Об утверждении методических рекомендаций»

С целью организации питания воспитанников ДОУ,

Приказываю:

1. Утвердить «Методические рекомендации по организации питания в ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
2. Ознакомить персонал, участвующий в организации питания с новой редакцией через сайт образовательной организации.
3. Воспитателям и помощникам воспитателя при организации питания руководствоваться данными рекомендациями.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий ТМБ ДОУ
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Криворотова А. В.

СОГЛАСОВАНО
старший воспитатель
« » 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующая ТМБ ДОУ «Сказка»
. _____ А.В. Криворотова
Приказ № 35-ОД«17»марта 2022г.

**Методические рекомендации по организации питания в ТМБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»**

Методические рекомендации разработаны на основе документов и методической литературы:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Основная образовательная программа ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка».
- «Режим дня в детском саду» - Т.Л.Богина, Н.Т.Терехова.
- . «Организация режимных процессов в ДОУ» - В.А.Зебзеева
- «Воспитание детей раннего возраста» – под ред. Г.М.Ляминой.
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Учебно-метод. пособие. сост. Е.С.Демина.
- «Ранний возраст. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», Павлова Л.Н.

Питание -обязательный компонент режима дня. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Большое значение при проведении процесса кормления имеет все то, что включает в себя понятие «эстетика питания».

Вопросам эстетики питания надо уделять внимание, начиная с групп детей раннего возраста. Чем раньше у ребенка сформированы правильные навыки еды, тем они прочнее закрепятся и станут привычкой.

Важно, чтобы у ребенка выработалось положительно отношение к приему пищи, чтобы к моменту кормления он не был раздраженным или утомленным. Для этого воспитатели должны позаботиться о создании в группе спокойной обстановки. Перед едой следует избегать шумных игр, сильных впечатлений, которые могут затормозить выработку у детей пищеварительных соков и подавить пищевой рефлекс.

За 20-30 минут до очередного приема пищи детей возвращают с прогулки или прекращают занятия, игры. Это время используется для создания у детей определенного настроения, располагающего к приему пищи.

Перед едой дети приводят в порядок свою одежду, тщательно моют руки, дежурные принимают посильное участие в сервировке стола. Каждый ребенок имеет постоянное место за столом.

Во время кормления важно создать у детей хорошее настроение. Важным моментом в правильной организации питания является хорошая сервировка, она играет большую роль для развития аппетита ребёнка и закрепления культурных навыков.

С **раннего возраста** для детей следует правильно сервировать стол, воспитывать у них умение есть опрятно, однако, следует иметь в виду, что сервировка стола должна «идти» за уровнем развития детей. Блюда должны подаваться своевременно, чтобы, сев за стол, малыш тут же начал есть, т.е. недопустимо сажать детей за пустые столы.

Сервировка стола.

В группе 2-го года жизни стол без скатерти и салфеток. У детей индивидуальные нагрудники(Салфетки)

В раннем возрасте во всех режимных моментах соблюдается принцип постепенности..

Блюда должны подаваться своевременно, чтобы, сев за стол, малыш тут же начал есть, т.е. недопустимо заставлять детей ждать за пустыми столами. Детей учат есть и первое и второе блюдо с хлебом, не брать пищу из тарелки руками, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. Очередное блюдо подается сразу после того, как съедено предыдущее. Детям, окончившим еду раньше других, можно разрешить выйти из-за стола и заняться спокойной игрой.

Надо помнить, что движения ребёнка ещё мало координированы, и требовать от него соблюдения полного порядка во время еды нельзя. Дети быстро утомляются и, утолив голод, начинают отвлекаться или совсем перестают есть. Взрослые должны помочь им закончить обед. Взрослые должны уметь правильно докармливать детей: взять стульчик, сесть рядом, чистой ложкой (другой). Если малыш всё – таки отказывается от еды, настаивать не следует.

На 3-ем году жизни - обязательны салфетки (бумажные, матерчатые), хлебницы, скатерти или индивидуальные салфетки. Со второй половины года ставим на стол 3-е блюдо (компот). Дети быстро привыкают и едят аккуратно. (Столы и стулья должны быть промаркированы.)

Хлеб ставить на середину стола в хлебницах, нарезав его на небольшие куски (20-25г). Кусков в хлебнице всегда больше, чем детей за столом. Надо следить за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности, приучать их хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками. В группах раннего возраста порционные куски для детей разламываются на мелкие кусочки взрослыми. Мясное меню для детей раннего возраста

отличается от меню сада. Например, вместо кусочков курицы готовятся котлеты, гуляш с более мелкими кусочками.

Соблюдение детьми гигиенических требований – одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления. Особенно это важно в группах детей раннего возраста, когда у малышей активно формируются и закрепляются навыки и привычки. Детей раннего возраста приучают спокойно сидеть за столом, умело пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Дети учатся пользоваться столовыми приборами: с 1,5 – 2 лет едят ложкой самостоятельно, со второй половины учебного года во второй младшей группе пользуются вилкой. Со старшей группы детям дают полный столовый набор, приучают есть вилкой и ножом, как минимум, если подают рубленое мясо.

В зависимости от времени приема пищи столы сервируются по-разному.

К завтраку на стол ставят: салфетницу, хлебницу, или тарелку с бутербродами (так же бутерброд может быть отдельно у каждого на блюде), чашку с блюдцем (ручка чашки смотрит вправо), тарелку, столовый прибор. Если на завтрак дают яйца, они кладутся на тарелку в центре стола. Подобным образом сервируется и ужин. К обеду на стол ставят: салфетницу, хлебницу, чашку с блюдцем и чайной ложечкой (если в меню компот с ягодами), тарелку для первого блюда, вилка кладётся с левой стороны от тарелки, нож с ложкой – с правой стороны. Подача блюд и прием пищи в обед осуществляется в следующем порядке:

- во время сервировки столов на столы ставятся тарелки с хлебом;
- разливают III блюдо;
- в салатницы, согласно меню, раскладывают салат (порционные овощи);
- подается первое блюдо;
- дети рассаживаются за столы и начинают прием пищи;
 - по мере употребления детьми блюда, младший воспитатель убирает со столов освободившуюся посуду;
- подается второе блюдо;
- прием пищи заканчивается приемом третьего блюда.

Посуду убирают слева от сидящего ребенка.

Блюда подают красиво оформленными, не очень горячими, но и не холодными. Подача первого и второго производится в разные тарелки независимо от возраста.

После окончания еды дети аккуратно промокают салфеткой рот и вытирают руки.

Большое внимание воспитатели уделяют детям с пониженным аппетитом. Не следует кормить малыша насильно, отвлекать его во время еды игрушками, картинками, рассказывать сказки и т.п. При отвлеченном внимании у ребенка тормозится выработка пищеварительных соков и подавляется пищевой рефлекс. Во время кормления детям говорят о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее пользе, стараются сосредоточить внимание каждого ребенка на еде («Ешьте, дети, суп вкусный»; «Катя, возьми хлеб, откуси кусочек»; «Мария Ивановна, Саша съел суп, положите и ему, пожалуйста, котлету с картошкой. Вкусная котлетка, ешь, Саша» и пр.), использовать художественное слово.

Детям с плохим аппетитом можно во время еды предложить небольшое количество воды или фруктового сока, чтобы они могли запивать плотную пищу. В некоторых случаях ребенку можно сначала предложить второе блюдо, чтобы он съел более питательную часть обеда, пока еще не потерял интерес к еде.

Пирожки и булочки в раннем возрасте допустимо разрезать на части.

Завтрак, ужин не менее 15-20 минут, обед 25 мин

Основные моменты организации питания:

1. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

2. Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующей ДООУ.

3. Привлекать детей к получению пищи с пищеблока категорически запрещается.

4. Перед раздачей пищи детям помощник воспитателя обязан:

- промыть столы горячей водой с мылом;
- тщательно вымыть руки;
- надеть специальную одежду для получения и раздачи пищи;
- сервировать столы в соответствии с приемом пищи.

5. К сервировке столов могут привлекаться дети с 3 лет.

6. С целью формирования трудовых навыков и воспитания самостоятельности во время дежурства по столовой воспитателю необходимо сочетать работу дежурных и каждого ребенка (например: салфетницы собирают дежурные, а тарелки за собой убирают дети).

7. Во время раздачи пищи категорически запрещается нахождение детей в обеденной зоне.

8. Прием пищи педагогом и детьми может осуществляться одновременно.

9. В группах раннего возраста детей, у которых не сформирован навык самостоятельного приема пищи, докармливают

10. Все необходимое для организации питания (в установленном порядке расставить столы, правильно для детей каждого возраста сервировать их и т.д.) готовить к тому моменту, когда дети начинают мыть руки.

11. Умывание и рассаживание за стол проводить постепенно, начиная с младших детей и тех, которые едят медленно.

12. Не задерживать детей после окончания еды.

13. Порядок обслуживания детей, требования воспитателя и помощника должны быть едины и постоянны.

Не нужно преждевременно раскладывать второе, чтобы оно не остывало: остывшая пища менее полезна.

В приготовление столов для питания активное участие принимают дежурные. Дежурства, если они вводятся во второй **младшей группе** в конце года, ставят перед ребёнком только одно условие: помочь няне накрыть на стол только тем детям, которые сидят вместе с ним. Ребёнок раздаёт ложки, ставит хлебницы, стаканы с салфетками. Понимание обязанности ещё не доступно детям четырёх лет, и было бы неправильно выдвигать перед ними такое требование. В руководстве детьми педагог опирается на их интерес к процессу деятельности, создаёт эмоционально-положительное отношение к нему, объясняет необходимость потрудиться и всячески поощряет любую попытку ребёнка проявить самостоятельность. Он формирует у детей представление о значимости труда дежурных, об очередности в выполнении порученного дела.

В **средней группе**, если дежурства организуются впервые, воспитатель использует в начале года (сентябрь – октябрь) те же приёмы. Что и в младшем возрасте, с тем чтобы узнать, насколько дети овладели умениями, дать им привыкнуть к условиям жизни в группе.

Во второй половине года, когда умения детей станут прочнее, можно увеличить объём их работы. Например, дежурным можно поручать расставлять блюдечки, поставленные на стол няней, и носить по две чашки с раздаточного стола на детские столы. Дежурные сами наполняют стаканы салфетками.

Выходя из-за стола, он может взять свою чашку и отнести её на раздаточный стол. Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками, а помощник воспитателя – тарелки.

Дежурства продолжают иметь место в **старшей и подготовительной** к школе группах детского сада, постепенно усложняясь и по содержанию труда, и по формам объединения детей, и по требованию к самостоятельности в процессе работы, и по самоорганизации в процессе деятельности. Смена дежурных проводится ежедневно.

В содержание труда дежурных по столовой входит полная сервировка стола, уборка после еды.

При организации работы дежурных воспитателю приходится уделять внимание ещё одному вопросу – сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей.

Культура питания в детском саду — наука, необходимая в современной жизни. Поскольку дети проводят большую часть дня в детском саду, то именно на воспитателей ложится обязанность научить ребенка полезно, вкусно, красиво и, самое главное, аккуратно питаться. Правильное питание – одно из важнейших условий сохранения здоровья ребёнка, его нормального роста и развития.

Таким образом, планомерное, целенаправленное руководство питанием детей позволяет упражнять их во многих хороших поступках, прививать устойчивые гигиенические навыки, расширять их бытовую ориентацию, решать задачи нравственного воспитания.

